

Dobeles Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dobele 02.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V	Dzirnavu iela 4, Dobeles novads; Edgara Francmaņa iela 5, Dobeles novads; Tērvetes iela 10, Dobeles novads	P-17617	10.10.2018.	13	14
Handbols	20V	Tērvetes iela 10, Dobeles novads; Dzirnavu iela 4, Dobeles novads; Edgara Francmaņa iela 5, Dobeles novads.	P-17619	10.10.2018.	75	101
	30V		P-17620	10.10.2018.	30	30
Ložu šaušana	20V	Īles iela 1, Dobeles novads	P-17621	10.10.2018.	33	42
	30V		P-17622	10.10.2018.	11	11
Peldēšana	20V	Dzirnavu iela 4, Dobeles novads	P-17623	10.10.2018.	73	110
Riteņbraukšana	20V	Tērvetes iela 10, Dobeles novads; Īles iela 1, Dobeles novads	P-17625	10.10.2018.	27	39
	30V		P-17626	10.10.2018.	7	7

Vieglatlētika	20V	Tērvetes iela 10, Dobeles novads; Edgara Francmaņa iela 5, Dobeles novads.	P-17629	10.10.2018.	47	64
	30V		P-17630	10.10.2018.	9	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 4 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2 izglītojamie
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 53 izglītojamie atskaitīti uz vecāku iesniegumu pamata (neapmeklē nodarbības),

Viens no nodarbību neapmeklēšanas iemesliem ir nespēja to apvienot ar nodarbībām mūzikas, mākslas skolā, korī, deju kolektīvā utt.

Visbiežāk izglītojamie tiek atskaitīti no MT3 (mācību treniņu 3. gads)) grupām (27 izglītojamie).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt augstākās kvalitātes profesionālās ievirzes sporta izglītību, kas audzēkņiem sniedz motivējošu mācību treniņu pieredzi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Kvalitatīva, konkurētspējīga, pārmaiņām atvērta, tradīcijām bagāta profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kur izglītojas un trenējas izglītojamie, kuri orientēti uz augstiem sportiskajiem sasniegumiem un veselās, fiziski, garīgi un emocionāli attīstītas personības veidošanu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, audzēkņu augsti sportiskie sasniegumi, stabils treneru kolektīvs, tradīcijas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot treneru prasmi organizēt mūsdienīgu mācību treniņu un audzināšanas procesu, pievēršot uzmanību izglītojamo individuālajām spējām. Radošums.	Treneri savā darbā efektīvi izmanto mūsdienīgas mācību treniņu un audzināšanas metodes.	Daļēji sasniegts Tikai 56% treneru savās nodarbībās iekļāvuši radošuma elementus.
	Individuālajās sarunās ar treneriem, 56% atzīst, ka plānojot nodarbības tajās iekļāvuši radošuma elementus, novitātes.	
Turpināt aktualizēt mūsdienīgu digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošanu mācību treniņu procesā, informācijas apstrādē, saglabāšanā.	Covid pandēmijas laikā mācību treniņu darba organizācijai izmantotas mūsdienīgas digitālās tehnoloģijas.	Daļēji sasniegts. Pandēmijas laikā 35% treneru nācās apgūt jaunas un pilnveidot esošās IT prasmes, lai organizētu produktīvu mācību treniņu darbu attālināti.
	Veicot treneru aptauju, noskaidrots, ka 79% treneru izmantoja dažādas digitālās platformas mācību treniņu procesa organizēšanā.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Inovatīvu darba metožu ieviešana izglītības kvalitātes nodrošināšanai Sporta skolā.	Mācību gada noslēgumā treneri apzinājuši un aprobējuši inovatīvās darba metodes, kuras izmantojamas mācību treniņu procesā.	
	50% treneru dalās labajā pieredzē par izmantojamajām radošajām, inovatīvajām darba metodēm mācību treniņu procesā.	
Atbalsta sistēmas izveide izglītības iestādē darba procesa izvērtēšanai, pašnovērtējuma izstrādei un attīstības plānošanai.	Veicot izglītojamo, viņu vecāku un darbinieku, anketēšanu, iegūta informācija pašnovērtējuma izstrādei un attīstības plānošanai.	
	Anketēšanā piedalās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90.4 % izglītojamo izpilda rezultativitātes kritērijus	Treneri izvirza konkrētus, izmērāmus gada mērķus mācību satura apguvei, savas profesionālās kompetences pilnveidošanai.
44% izglītojamo gūst godalgas valsts un starptautiskajās sacensībās. 87% izglītojamo piedalās dažāda mēroga sacensībās.	Nepieciešama regulāra informācijas un datu analīze par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku lai noteiktu nepieciešamos uzlabojumus (treneri, administrācija). Izglītojamajiem nepieciešams proaktīvi iesaistīties mācību /treniņu procesā.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Mācību treniņu procesā regulāri aktualizēt jautājumu par visa veida neiecietību.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
84.2% izglītojamo lepojas, ka mācās Dobeles novada Sporta skolā.	Nepieciešama savlaicīga priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšana un risināšana.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
79% izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Veikt regulāras visu iesaistīto pušu aptaujas par fizisko drošību skolā.
	Veikt regulāras visu iesaistīto pušu aptaujas par emocionālo drošību skolā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci, vēlmi un nepieciešamību tos izmantot mācību/treniņu un audzināšanas procesā.	Izvērtēt katra trenera zināšanas par moderno tehnoloģiju pielietojumu savā sporta veidā. Apzināt viņu vēlmi un motivāciju strādāt ar tehnoloģijām.
	Ventilācijas sistēmas trūkuma dēļ Sporta skolas zālē nav iespējams veikt kvalitatīvu mācību treniņu darbu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekti nav īstenoti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Sekmēt izglītojamā nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot izglītojamam iespēju līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā;
- ✓ Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā;
- ✓ Skolas tradīciju saglabāšana un pilnveidošana nodrošinot ikviena audzēkņa līdzdalības iespējas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Individuālajās sarunās ar treneriem un stundu vērošanā iegūtā informācija liecina, ka audzināšanas darbs tiek veikts nepārtraukti – gan mācību treniņu, gan sacensību laikā. Treneri izglītojamo uzmanību vērš uz valsts, pašvaldības vai skolas atribūtikas lietošanu sacensību norises, apbalvošanas laikā.

Mācību gadā nenotika paredzētais izglītojamo neformālais pasākums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola saņēmusi "Pateicības rakstu" no Latvijas šaušanas federācijas par sniegto atbalstu šaušanas sporta attīstībā 2021. gadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- ✓ Pamatojoties uz mācību treniņu darba izvērtēšanu mācību gada beigās, mācību grupas tiek pārceltas un apstiprinātas nākošajā mācību gadā;
- ✓ 44% skolas izglītojamo guvuši godalgas valsts un starptautiskajā mērogā;
- ✓ 90.4 % izglītojamo izpildījuši MK noteikumos Nr. 885 noteiktos rezultatīvos rādītājus un kontrolnormatīvus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- ✓ Pēdējos trīs gados nemitīgi palielinājies skolas audzēkņu Latvijas izlases kandidātu skaits (2019./2020. –55, 2020./2021. –71, 2021./2022. -78);
- ✓ Izcīnīta zelta medaļa pasaules kausa izcīņā šaušanā junioriem;
- ✓ Izcīnīta bronzas medaļa Eiropas čempionātā šaušanā junioriem;
- ✓ Izcīnīta sudraba medaļa starptautiskajā jaunatnes turnīrā handbolā;
- ✓ Izglītojamā piedalījies Eiropas Jaunatnes Vasaras Olimpiādē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- ✓ 79 % izglītojamo vidi skolā uzskata par fiziski un emocionāli drošu;
- ✓ 90.4 % izglītojamo nokārtojuši rezultativitātes rādītājus mācību gadu noslēdzot;
- ✓ Mācību gada sākumā pedagogiem nepieciešams formulēt konkrētus, izmērāmus izglītības kvalitātes mērķus mācību programmas apguvei;
- ✓ Nepieciešams apkopot datus un veikt analīzi par izglītojamo mācību rezultātu dinamiku.